



**государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации  
Е.В. Золотухина»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ директора колледжа  
от 25.05.2021 г. № 119/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
программа основного общего образования

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана на основе программы курса внеурочной деятельности А.В. Леонтовича, И.А. Смирнова, А.С. Саввичева «Проектная мастерская» (М.: Просвещение, 2018), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), Основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) ГАПОУ СКСПО.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» предназначена для обучающихся 8 классов и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цель изучения:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать навыкам проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

#### **Личностные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к современному миру компьютера;
- творческие способности, зрительная память, воображение;
- интерес к проектной деятельности, к новым способам познания и самовыражения;
- самостоятельность и навыки сотрудничества (коммуникативной компетентности) в процессе осуществления коллективных форм деятельности, связанных с созданием значимого продукта для защиты проекта.

#### **Метапредметные результаты:**

### Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу; учитывать выделенные в пособиях этапы работы; планировать свои действия; адекватно воспринимать оценку учителя; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- ориентироваться в многообразии проявлений проектного языка современной проектной деятельности; отмечать свои решения в разных видах создания проекта;
- оценивать свой творческий результат, свои творческие возможности в соотнесении с другими участниками проектной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

- коммуникативным навыкам в процессе сотрудничества с учителем и сверстниками при выполнении работы, организации итоговой презентации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в коллективе, находить общее решение на основе согласования позиций, отражающих индивидуальные интересы обучающихся;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении работы; допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы.

### Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации для проекта и выполнения поставленной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;

### **Предметные результаты:**

- знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями;
- осознание роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества, его социальных функций;
- расширение представлений о многообразии форм декора в произведениях классического декоративно-прикладного искусства, художественно-познавательного, культурного кругозора;

- понимание места и значения современного декоративного искусства в жизни человека и общества, знание разнообразных видов современного декоративного творчества, материалов, техник;
- расширение общекультурного художественно-познавательного кругозора;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- экспериментирование с материалом, фактурой, цветом, умение осуществлять работу в определённой последовательности, используя знание языка декоративного искусства.

В основу изучения курса внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

**Данная программа предполагает 1-3 уровни воспитательных результатов**

<i>Первый уровень результатов (1 четверть)</i>	<i>Второй уровень результатов (2 и 3 четверть)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 четверть)</i>
<b><u>Первый уровень</u></b> результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта <b>коллективного</b> решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	<b><u>Второй уровень</u></b> результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода <b>групповых</b> проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	<b><u>Третий уровень</u></b> результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации <b>индивидуальных</b> учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не	Общее количество часов

			<b>менее 50%)</b>	
1	Что такое проект	2		2
2	Что такое проблема	1		1
3	Удивительный вопрос		2	2
4	Учимся выдвигать гипотезы. Школа «почемучек».	2		2
5	Источники информации		3	3
6	Выбор темы исследования	1	1	2
7	Методы исследования. Мыслительные операции.	2		2
8	Сбор материала для исследования.		1	1
9	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2		2
10	Обобщение полученных данных.		2	2
11	Работа над проектами. Планирование работы		2	2
12	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		2
13	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в библиотеке с каталогами.		1	1
14	Оформление презентации. Работа в компьютерном классе.		3	1
15	Подготовка к защите.		3	3
16	Защита проектов.	4		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16 часов (47%)</b>	<b>18 часов (53%)</b>	<b>34 часа (100%)</b>

### Содержание курса

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
1	Вводное занятие. Что такое проект?	Цели задачи курса. Режим работы. Правила техники безопасности. Правила работы над проектом	Беседа
2	Вводное занятие. Что такое проект?	Цели задачи курса. Режим работы. Правила техники безопасности. Правила работы над проектом	Беседа
3	Что такое проблема	Понятие «проблема» пути ее решения.	Беседа
4	Удивительный вопрос: «Что такое проект?»	Понятие «проект» и его значение в учебном процессе.	Просмотр фильма
5	Удивительный вопрос: «Что такое проект?»	Понятие «проект» и его значение в учебном процессе.	Просмотр фильма
6	Учимся выдвигать гипотезы Школа «почемучек».	Значение гипотезы для создания проекта.	Беседа
7	Учимся выдвигать гипотезы Школа «почемучек».	Значение гипотезы для создания проекта.	Беседа
8	Источники информации	Правила подбора источников информации	Просмотр фильма

9	Источники информации	Правила подбора источников информации	Просмотр фильма
10	Источники информации	Правила подбора источников информации	Просмотр фильма
11	Выбор темы исследования	Правила выбора темы исследования	Беседа
12	Выбор темы исследования	Правила выбора темы исследования	Беседа
13	Методы исследования. Мыслительные операции.	Знакомство с методами исследования.	Просмотр фильма
14	Методы исследования. Мыслительные операции.	Знакомство с методами исследования.	Просмотр фильма
15	Сбор материала для исследования.	Правила сбора материала для исследования.	Практическая работа
16	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Понятия: анализ и синтез, суждения, умозаключения, выводы.	Беседа
17	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Понятия: анализ и синтез, суждения, умозаключения, выводы.	Беседа
18	Обобщение полученных данных.	Правила обобщения полученных данных. Их конкретизация.	Беседа
19	Обобщение полученных данных.	Правила обобщения полученных данных. Их конкретизация.	Беседа
20	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Выполнение работы	Практическая работа
21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Выполнение работы	Практическая работа
22	Работа над проектами Планирование работы	Выполнение работы	Практическая работа
23	Работа над проектами Планирование работы	Выполнение работы	Практическая работа
24	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в библиотеке с каталогами.	Понятие «анкетирование», его значение для создания проекта.	Просмотр фильма
25	Оформление презентации. Работа в компьютерном классе.	Подбор материала и оформление проекта.	Практическая работа
26	Оформление презентации. Работа в компьютерном классе.	Подбор материала и оформление проекта.	Практическая работа
27	Оформление презентации. Работа в компьютерном классе.	Подбор материала и оформление проекта.	Практическая работа
28	Подготовка к защите.	Практическая работа	Практическая работа
29	Подготовка к защите.	Практическая работа	Практическая работа
30	Подготовка к защите.	Практическая работа	Практическая работа

31	Защита проекта	Отчёт о проделанной работе: что мы узнали, чему научились	беседа
32	Защита проекта	Отчёт о проделанной работе: что мы узнали, чему научились	беседа
33	Защита проекта	Отчёт о проделанной работе: что мы узнали, чему научились	беседа
34	Защита проекта	Отчёт о проделанной работе: что мы узнали, чему научились	беседа